



Actividades Continuidad Pedagógica

1er año

OBJETIVOS GENERALES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA:

Que los alumnos logren:

- Desarrollar un trabajo autónomo individual, en el que se evaluará la elaboración de ideas y la producción personal.
- Organizar sus tiempos de trabajo en casa para poder cumplir con los plazos estipulados de elaboración y entrega de los trabajos enviados.
- Desarrollar la lectura comprensiva, sumando como herramienta importante a este proceso, el diccionario y diversas fuentes, para consultar las palabras no conocidas.
- Utilizar los medios de consulta a docentes de manera pertinente.

Modalidad de entrega:

- El trabajo debe ser realizado en computadora, en un archivo word y separando cada materia.
- **Se entregará por correo electrónico a los docentes a cargo de cada materia el día 13/4. El archivo Word debe ser nombrado con nombre, apellido año y curso del alumno. Esa misma información debe ser volcada en el asunto del mail que se envíe.**

Criterios de evaluación:

Al tratarse de un trabajo no presencial, evaluaremos que cada estudiante pueda resolver consignas, investigar y recopilar información fidedigna, asumir con responsabilidad y compromiso las diferentes actividades, y producir textos originales e individuales.

Para estas actividades, cada estudiante podrá hacer uso de los distintos recursos que tenga a mano: búsqueda en Internet, consulta con familiares, libros, etc.

Modalidad de entrega:

- Autenticidad del trabajo: debe evidenciarse que lo presentado es una elaboración personal, que pone de manifiesto ideas, búsquedas, dificultades y fortalezas propias.
- Compromiso en la búsqueda de información.
- Prolijidad y estética de la presentación
- Comprensión de las consignas
- Resolución de las consignas.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA – PLÁSTICA y PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Si se presentan dudas no dejen de consultar a:

Artística: Profesora Silvia Veccar: artisticatota@hotmail.com

Prácticas del Lenguaje: Profesor Fernando Galli: fer2125@yahoo.com.ar

Como disparador de estas y otras materias les pedimos que comiencen observando el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=aF4IMplHxfk>.

Motivados por el video, les pedimos que se animen a crear una historieta. Se partirá de la escritura del guion. Esa tarea la realizaremos con ayuda de la Materia Prácticas del Lenguaje. Para ello podrán observar el video cuyo enlace está a continuación:

<https://youtu.be/LlbKwLxhExE>

Una vez terminado el guión pasaremos de las palabras a las imágenes. Para ello observen los dos cortos donde podrán ver la importancia que tiene la imagen en una historieta, cómo son sus formatos y sus posibilidades. Reforzaran así los conocimientos previos.

<https://www.youtube.com/watch?v=jZNWeWKm148>

<https://www.youtube.com/watch?v=IWkTu8UMr10>

En el formato historieta la imagen, en mayor proporción que el texto, es la que va a comunicar, narrar, contar una historia. Por eso es importante que las imágenes sean claras. No es necesario tener muchos elementos dentro de una viñeta. Generalmente se utiliza la línea de contorno negra para delimitar las formas y el color cumple un rol muy importante porque va a generar el clima de la historia. Se solicitan de 10 o 12 viñetas.

Los globos de texto tienen que ser de fácil lectura, la imagen clara y entendible. El uso del color tiene que ayudar a transmitir el mensaje. Es importante que haya contraste (ej. no letras negras sobre fondo negro, no camisa amarilla sobre fondo amarillo, no fondo desordenado que distraiga la imagen principal).

Tener muy en cuenta los diferentes encuadres: tienen que ser variados:

Ejemplo: tiene que tener planos generales, primeros planos, planos medios, etc., eso permite al lector tener un ritmo de lectura más atrayente.

Opciones de formato:

1era. opción - Historieta tradicional, dibujada y pintada.

Si hacen figura humana que no sea de "palito".

2da. opción - Historieta con fotos; en este caso cada viñeta será una foto y ustedes serán los protagonistas.

Para tener en cuenta:

- Pueden incluir si quieren a sus familias y además pueden usar alguna app de edición de fotos.
- También variar en los personajes y en los vestuarios.
- Recordemos que estamos en una situación muy especial, no podemos ir a la calle a sacar las fotos, serán escenas dentro de los ambientes y en el caso de aire libre será en sus casas.
- Recuerden que el fondo en una imagen es tan importante como lo que está por delante.

CONSTRUCCIÓN DE LA CUIDADANÍA

Si se presentan dudas dudas no dejen de consultar a:

Construcción de la Ciudadanía: Profesor Pablo Aleu: profealeu@hotmail.com

OBSERVANDO EL CORTO Y UTILIZANDO EL TEXTO DE CONVIVENCIA RELACIONEN Y RESPONDAN:

1°- ¿Por qué son importantes las normas de convivencia y la solidaridad de los ciudadanos en este momento?

2°- ¿Cómo nos afectaría si no seguimos las normas?

3°- ¿Deberíamos mantener las mismas normas si se levantara la cuarentena? ¿Por qué?

4° Describí cuáles son las preocupaciones, que a tu parecer deberíamos seguir teniendo

<https://1drv.ms/b/s!Arqfoa20ZEy4gTCA5sdWDSUwbjFA>

<https://www.youtube.com/watch?v=aF4IMplHxfk>.

CIENCIAS NATURALES. PROF BERRAFATO 1º A

Si tenés dudas no dejes de consultar a la profesora: crislbm@hotmail.com

VIDEO SOBRE SOLIDARIDAD

PARA DIFERENTES MATERIAS Y HABRÁS OBSERVADO EL VIDEO SOBRE SOLIDARIDAD. DESDE MI ÁREA TRABAJAREMOS ALGUNOS ASPECTOS VINCULADOS A LA OBSERVACIÓN Y POSIBLE EXPLICACIÓN DE CAUSAS.

A-¿QUÉ CARACTERÍSTICAS PODEMOS ASIGNAR AL SEÑOR PROAGONISTA? ESCRIBE POR LO MENOS TRES.

B-¿POR QUÉ MOTIVOS SUPONES QUE ACTUABA DE ESE MODO TAN ANTIPÁTICO?

C-¿QUÉ LO HIZO CAMBIAR DE ACTITUD?

D- ¿ENCUENTRAS QUE SITUACIONES QUE SE MUESTRAN EN EL VIDEO OCURREN EN LA VIDA REAL? MENCIONA EJEMPLOS.

RETOMAMOS LO INICIADO EN LA ESCUELA Y APLICADO EN EL TRABAJO ANTERIOR

LOS ESTADOS DE LA MATERIA Y LAS PARTÍCULAS

EL SIGUIENTE VIDEO MUESTRA UNA ANIMACIÓN EN LA QUE RECONOCERAS DIFERENTES ELEMENTOS CONOCIDOS. CUANDO VOLVAMOS A LA ESCUELA SEGUIREMOS ANALIZÁNDOLO.

<https://www.youtube.com/watch?v=Bx7fk-Ucl8Q>

MIENTRAS VUELVES A VER EL VIDEO, UTILIZANDO PAUSA CUANDO SEA NECESARIO COMPLETA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES.

1-¿QUÉ ELEMENTOS RECONOCES EN LA SIMULACIÓN QUE OBSERVAS? ENUMERA.

-EN EL INTERIOR DEL VASO DE PRECIPITADOS HAY CUBITOS DE HIELO. AL COSTADO SE OBSERVA UN CUADRADO QUE ACTUA COMO UN SUPER ZOOM (AUMENTA) QUE NOS PERMITE VER LAS PARTÍCULAS QUE FORMAN EL HIELO. . .

2- ¿CÓMO SE LLAMA EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN QUE SE ENCUENTRA EN EL VASO DE PRECIPITADOS.

OBSERVA QUÉ TEMPERATURA MARCA AL INICIO DEL VIDEO.

OBSERVA QUÉ TEMPERATURA MARCA AL FINAL DEL VIDEO

3- EN EL CUADRO SE OBSERVAN ESFERITAS AZULES. REPRESENTAN LAS PARTÍCULAS DEL AGUA. Recordá que el agua se puede presentar en estado sólido, líquido y gaseoso. (hielo, agua líquida y vapor)

¿Qué modificaciones observamos en el cuadrado de las partículas a medida que cambia la temperatura?

4¿Qué cambios vemos en el contenido del vaso a medida que cambia la temperatura?

5-dibuja 3 gráficos que representen estos cambios.

Lo que observamos corresponde a la teoría cinético molecular. Investiga qué dice esta teoría y escribe en forma breve .

CIENCIAS NATURALES 1° B PROFESORA SANDRA DRIZ

Si tenés dudas no dejes de consultar a la profesora: berthadriz@hotmail.com

En base al video propuesto para el curso <https://www.youtube.com/watch?v=aF4IMpIHxfk> , identificá y enumerá del mismo:

- a) Dos materiales en estado gaseoso.
- b) Tres materiales en estado líquido.
- c) Cinco materiales en estado sólido.
- d) Las luces del semáforo, por ejemplo, corresponden a un cuarto estado de agregación de la materia, como el fuego, o las pantallas LED:
¿Cuál es ese estado de agregación? ¿A cuál otro se parece? Buscá y enumerá algunas características del mismo.

INGLÉS

Por dudas no dejes de consultar con tus profesoras:

1A: profesora Victoria Bilbao: missvicky.bilbao@gmail.com

1B: profesora Natalia Savelli: profesavelli@gmail.com

Observa este video:

https://drive.google.com/file/d/1_DjihX9LyZ14YCM90fd-qY_i9hqvB3zc/view?usp=drivesdk

For these new activities, we want you to think about bonds, friendship and values.

To do that...

We want you to watch this short video:

https://www.youtube.com/watch?v=aF4IMplHxfk&feature=emb_logo

Your ideas!

What do you think about it? What ideas come to your head?

Think about your every day life... Are you being kind and supportive to your friends and family?

Are you solidary every day with people you know or don't know?

How can we be solidary today?

We take care of ourselves and our family with simple actions...

For example:



Put play:



<https://youtu.be/oiAOS92bjeQ>

Sing and dance!

1- What's the action in the video to take care of our people? Tick the correct box: ✓

- Having a shower every day
- Using special cleaning products
- Washing our hands with soap and water
- Dancing

Washing your hands is so important!

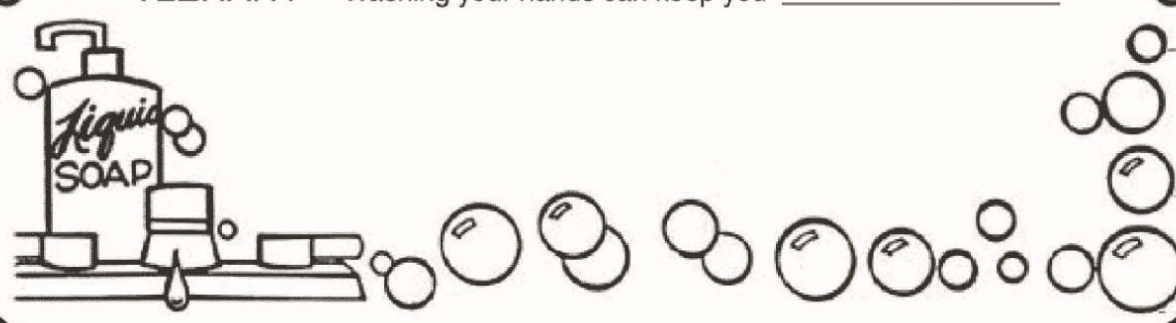
Think about you and your loved ones! ♥

2- Look! Read the sentences and discover the secret words:

HAND WASHING WORD SCRAMBLE

Unscramble the words below. Try not to use the hints.

	Hints	Answer:
MGSER	These are what make you sick.	_____
SVURI	This is one type of germ.	_____
DSNHA	What you should always wash.	_____
TRWAE	What you wash your hands with.	_____
SAPO	This helps to eliminate germs.	_____
SEAIDSE	What germs can cause.	_____
CIBAEATR	This is another type of germ.	_____
TLEHAHY	Washing your hands can keep you _____	_____



Now, we give a step by step to wash your hands properly.

Look:

WASH YOUR HANDS



WATER AND SOAP



PALM TO PALM



BETWEEN FINGERS



FOCUS ON THUMBS



BACK OF HANDS



FOCUS ON WRISTS

Practice in your house!
Teach the ones you love!

MATEMÁTICA

Si tenés dudas no dejes de comunicarte con la profesora.

Profesora Nadia Alvarez: naduaye@gmail.com

En el anterior trabajo estuvimos trabajando cuatro operaciones: suma, resta, multiplicación y división. Ahora vamos a agregar dos operaciones más: potenciación y radicación.

Además de leer con atención la teoría que se presenta en el trabajo, también se envía un video explicativo del trabajo en el siguiente link:

<https://youtu.be/cuTmjUQkQ-l>

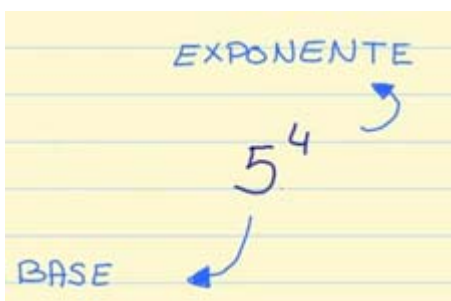


¿Sabes **para qué sirven las potencias**? Sirven para escribir una **multiplicación** formada por varios números iguales de una manera más simplificada.

Vamos a verlo en un ejemplo:

$5 \times 5 \times 5 \times 5$. Estamos multiplicando 4 veces el número 5.

Para ponerlo en forma de potencia escribimos primero el 5 y arriba a la derecha escribimos el 4 en pequeño.



El 5 es la **base**, que es el número que se multiplica y el 4 es el **exponente**, que es el número de veces que se multiplica la base.

Ahora bien, ¿cómo leemos esta potencia? 5 a la cuarta.

Si el exponente es 2, se lee: al cuadrado

Si el exponente es 3, se lee: al cubo

Si el exponente es 4 a la cuarta, si es 5 a la quinta, y así sucesivamente.

Hay algunas potencias que son especiales:

- **Exponente igual a 1:** Cualquier número elevado a 1 siempre será el mismo número.

$$4^1 = 4$$

$$540^1 = 540$$

- **Exponente igual a 0:** Cualquier número elevado a cero siempre será 1.

$$7^0 = 1$$

$$432^0 = 1$$

- **Base igual a 10:** El exponente indica el número de ceros que tiene el resultado.

$$10^2 = 100$$

$$10^5 = 100000$$

EJERCICIO 1: Resuelve las siguientes potencias expresando primero en forma de multiplicación y luego resolviendo.

- $2^3 = 2 \cdot 2 \cdot 2 = 8$
- $3^5 =$
- $4^3 =$
- $5^2 =$
- $6^1 =$
- $10^3 =$
- $144^0 =$

EJERCICIO 2: Relaciona pintando de un mismo color las expresiones que sean equivalentes.

$7 \times 7 \times 7 \times 7$	$7 + 7$	4^4	4^2
$4 + 4$	$4 + 4 + 4$	4^3	7^4
$7 \times 7 \times 7$	4×4	7×2	3×7
$4 \times 4 \times 4 \times 4$	7×7	7^2	4×3
$7 + 7 + 7$	$4 \times 4 \times 4$	7^3	4×2

$5 \times 5 \times 5 \times 5$	$4 + 4 + 4 + 4 + 4$	4×5	5^4
$3 \times 3 \times 3 \times 3$	$4 \times 4 \times 4$	3×4	5^3
$5 \times 5 \times 5$	$5 + 5 + 5$	4^3	3×5
$3 + 3 + 3 + 3$	$5 + 5 + 5 + 5$	3^4	4^5
$4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4$	$4 + 4 + 4$		



La radicación es la operación opuesta a la potenciación. Es la operación que “deshace” la potenciación.

Para resolver una raíz se busca que número multiplicado la cantidad de veces que indica el índice me da de resultado el radicando.

índice

raíz

$$\sqrt[3]{8} = 2$$

radicando

radicación

En este caso la raíz cúbica de 8 es 2, ya que es el número que multiplicado 3 veces como indica el índice me da de resultado 8 como indica el radicando.

$$\sqrt[3]{8} = 2 \text{ porque } 2^3 = 8$$

Cuando el índice es 2, no se escribe, y se lee: “raíz cuadrada”

Cuando el índice es 3, se lee: “raíz cúbica”

Cuando el índice es 4, “raíz cuarta”, cuando es 5 “raíz quinta”, y así sucesivamente.

EJERCICIO 3: Resuelve las siguientes raíces, observando el ejercicio a. como ejemplo.

- $\sqrt[4]{81} = 3 \text{ porque } 3^4 = 81$
- $\sqrt{100} =$
- $\sqrt[3]{216} =$
- $\sqrt[5]{1} =$
- $\sqrt{9} =$
- $\sqrt[3]{64} =$
- $\sqrt{81} =$

EJERCICIO 4: Resuelve los siguientes problemas con lo que estuvimos aprendiendo en este trabajo (potencias y raíces)

- Una fábrica prepara cajas de 12 alfajores. Estas se envasan en paquetes de 12 cajas cada uno, y con 12 de estos paquetes se arma un cajón. ¿Cuántos alfajores hay en cada cajón?
- Lisandro, Camila, Lucía y Vicente iniciaron su club de lectores un día lunes. Al lunes siguiente, cada uno llevó a 4 invitados y a la semana siguiente, cada uno de esos invitados llevó a otros 4 amigos más. ¿Cuántas personas se incorporaron el tercer lunes?

EJERCICIO 5: Arma el siguiente dominó, recortando las siguientes fichas, o dibujándolas en una hoja y recortándolas. Invita a algún familiar con quien convivas a jugar a este dominó y ¡A seguir aprendiendo! Luego de jugar comentame tu experiencia, ¿Te gustó el juego? ¿Pudiste resolver las potencias y raíces? ¿Con quién jugaste? ¿Jugaste otros juegos en familia durante la cuarentena? ¿A cuáles?

Reglas del juego:

- *Mezclar bien las fichas sin mirar y repartir entre los jugadores.
- *El primer jugador pone una ficha en el centro.
- *El jugador que siga debe colocar una potencia o raíz que se relacione con alguno de los dos valores que se encuentran en la ficha colocada en el centro.
- *Jugando una vez cada uno, se debe seguir completando una ficha al lado de la otra.
- *Si un jugador no tiene ninguna ficha que pueda relacionarse con los valores que quedaron en los extremos del dominó pierde su turno y juega el siguiente jugador.

*El juego termina cuando uno de los jugadores se queda sin fichas o cuando ninguno de los dos puede seguir jugando, en ese caso gana quien se quede con menos fichas en la mano.

Fichas:

10 ● 11^2	1 ● 1^2	11 ● 8^2	2 ● 7^2
12 ● 4^2	9 ● $\sqrt{1}$	7 ● 12^2	4 ● 3^2
121 ● $\sqrt{144}$	25 ● $\sqrt{16}$	9 ● $\sqrt{81}$	144 ● $\sqrt{121}$
64 ● 5^2	5 ● $\sqrt{49}$	81 ● $\sqrt{64}$	6 ● 9^2
49 ● $\sqrt{9}$	4 ● 2^2	8 ● 6^2	100 ● $\sqrt{36}$
1 ● $\sqrt{100}$	3 ● 10^2	36 ● $\sqrt{25}$	16 ● $\sqrt{4}$

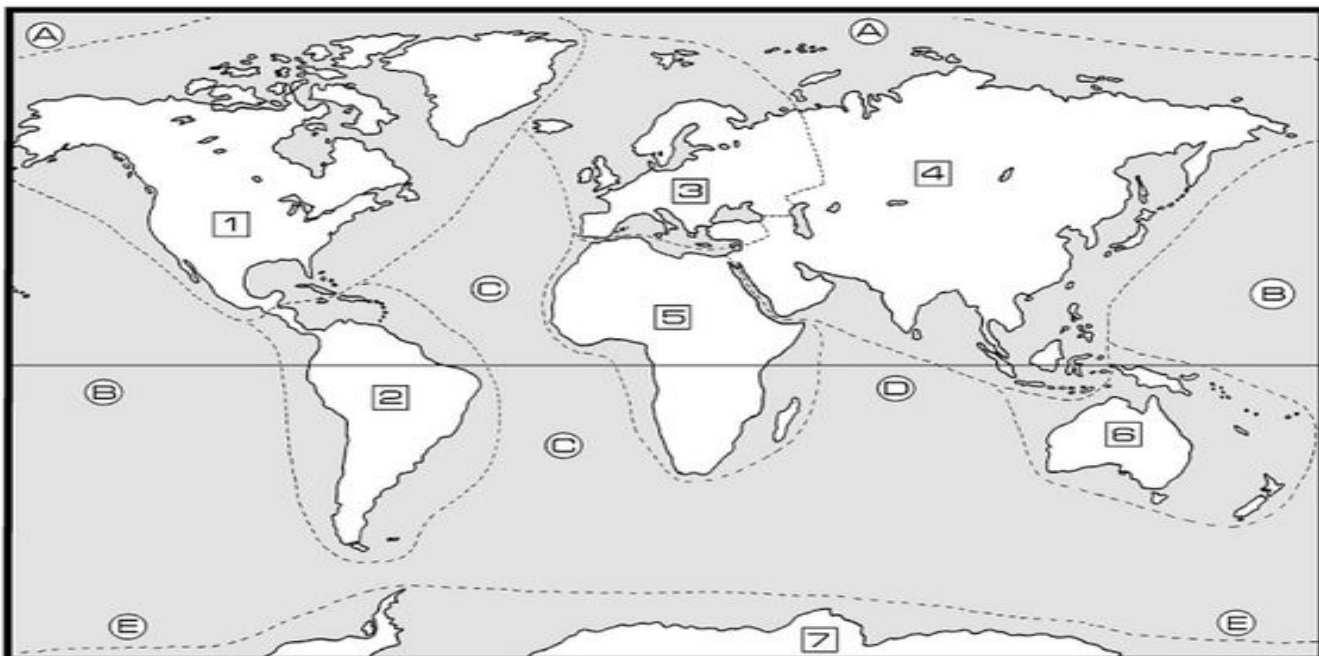
GEOGRAFÍA

Si tenés dudas no dejes de comunicarte con la profesora

Profesora Andrea Oliva: andre.techo@gmail.com

Tema: “ CONTINENTES, OCÉANOS Y HEMISFERIOS.”

Actividades: 1) Complete en las columnas de abajo el nombre de cada continente y océanos



Continentes:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Océanos:

- A _____
- B _____
- C _____
- D _____
- E _____

“HEMISFERIOS Y LÍNEAS IMAGINARIAS ”

LOS PARALELOS:

- Son líneas imaginarias perpendiculares al eje terrestre con orientación Este – Oeste.
- Todos los paralelos tienen distinta extensión, ya que se achican al acercarse a los polos.
- Como los paralelos son arcos de circunferencia, se numeran en grados, de 0° a 90° hacia el norte y hacia el sur, a partir del paralelo de origen, el ECUADOR
- Otros paralelos importantes son el trópico de CÁNCER y el trópico de CAPRICORNIO, el círculo polar ÁRTICO y el círculo polar ANTÁRTICO.
- Se encuentran a la misma distancia del polo norte que del polo sur.

OTROS PARALELOS IMPORTANTES:

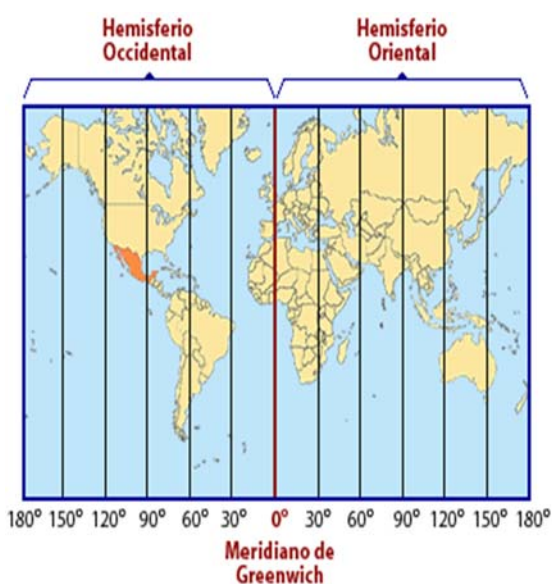
ECUADOR: es el círculo máximo, que divide a la tierra en dos hemisferios el norte y el sur.

TRÓPICOS: son los dos paralelos sobre los que los rayos del sol caen en forma completamente vertical del mediodía del 21 de junio (trópico de cáncer) y el mediodía del 21 de diciembre (trópico de capricornio)

CÍRCULOS POLARES: los círculos polares son los dos paralelos sobre los que el sol es visible la medianoche del 21 de junio (círculo polar ártico) y del 21 de diciembre (círculo polar antártico)

LOS MERIDIANOS:

- Son líneas verticales
- Todas tienen la misma extensión
- Tienen orientación norte – sur, desde el polo norte hasta el polo sur.
- Se numeran de 0º a 180 º a partir del meridiano de origen el meridiano de Greenwich (0º)
- El meridiano de Greenwich divide a la tierra en los hemisferios este (oriental) y oeste (occidental)



ACTIVIDAD N°2 COMPLETAR

-Línea imaginaria que divide a la tierra en hemisferio norte y sur
-línea imaginaria que divide a la tierra en dos hemisferios occidental / oriental
- paralelo que se encuentra a los 23° norte

-paralelo que se encuentra a los 66° sur

ACTIVIDAD N°3

- Con la ayuda de un mapa planisferio y después de realizar el punto 1 y 2 complete el siguiente cuadro


HEMISFERIO	CONTINENTE	PAIS	CAPITAL
ORIENTAL - NORTE		China	
			El Cairo
			Roma
		Madrid	
			Camberra
			Nairobi
		India	
		Perú	
			Brasilia

ACTIVIDAD N° 4

- Para orientarnos con el mapa, con ayuda del planisferio político realiza las siguientes actividades
 - a- Nombre de norte a sur 5 países que tienen fachadas al océano Atlántico , y 5 al océano pacifico, es decir que miran a ese océano, en el continente americano
 - b- Nombren de oeste a este todos los países africanos que tienen costas sobre el mar Mediterráneo
 - c- Con relación al a República argentina ¿ hacia qué puntos cardinales están ubicados los siguientes países limítrofes

CHILE BOLIVIA PARAGUAY BRASIL URUGUAY



Por si no recuerdan los puntos cardinales
 ← acá les dejo la rosa de los vientos 

EDUCACIÓN FÍSICA

Si tenés dudas no dejes de comunicarte con las profesoras:

1 A: Profesora Soledad Gallo: soledad.gallo@uai.edu.ar

1 B: Profesora Anabel Sena: anabelsena19@hotmail.com

1. Observar los siguientes videos para reflexionar sobre el tema.

<https://www.youtube.com/watch?v=aF4IMpIHxk>

<https://www.youtube.com/watch?v=EEiqbuTk8us>

<https://www.youtube.com/watch?v=sEhrDOMN5vg>

Busca una frase que te guste sobre la solidaridad y explícala brevemente.

2. ¿Con qué acciones creés que podemos ser solidarios?

Para corrección

INFORMÁTICA

Si tenés dudas no dejes de consultar al profesor:

Profesor Hernan Ledesma: hernanledesma@msn.com

Elementos de una página web

Luego de conocer sobre el funcionamiento de internet comenzamos a ver algunos elementos relacionados con una página web, espero que disfruten del video y podamos conocer más sobre el mundo de Internet.

Mirá el video: "¿Qué elementos componen una página web?"

<https://www.youtube.com/watch?v=DRegiEZr8W4>

- 1) ¿Qué es un dominio?
- 2) ¿Para qué sirve un Host?
- 3) ¿Por qué pensás que es tan importante que la página web esté bien diseñada?