



## TRABAJO PARA 5TO AÑO A Y B

### Fundamentación

**“Se entiende por valor a todo aquello que representa algo valioso para una persona o una sociedad”.**

Es lógico suponer que los valores del presente son diferentes a los valores de generaciones pasadas, lo que trae como consecuencia diferencias de valores entre personas de distintas generaciones.

Cada momento histórico construye su escala de valores conforme a las exigencias de la economía, la política, la cultura, etc. Por lo tanto, los valores forman parte de la construcción ideológica de una sociedad en un contexto y tiempo determinado.

Existen valores hegemónicos, aquellos que gozan de la reputación del presente y son compatibles con el momento económico y político de una sociedad. Valores generacionales, aquellos que se corresponden con los valores de una persona en un tiempo pasado y valores parentales, que son aquellos que provienen del entorno familiar a través de las relaciones con sus padres, hermanos, amigos de infancia, etc.

Por lo tanto, no se puede comprender dentro de un mismo universo de valores a todo aquello que suponemos que está bien, sino a todo aquello que resulte valioso para una persona o para una sociedad, independientemente si en lo moral representa el bien o no.

Desde otra concepción, existen valores de Derecho, aquellos que provienen de generaciones pasadas, pero están sostenidas por todo un aparato de instituciones que buscan mantenerlos en el tiempo (iglesia, escuela, familia, etc.). Y los valores de Hecho, que son propias del tiempo histórico presente y gozan del aval de la hegemonía económica dominante. Entre estas concepciones existen luchas de poder, los valores de derechos son mera retórica sin sustento en los fundamentos y los valores de hecho son simplemente una moda del presente, estas afirmaciones forman el núcleo de las discusiones sobre valores en cualquier tiempo histórico. Ejemplos de choque en los valores de hecho y derecho pueden ser las miradas sobre el aborto no punible, la idea de vivir pensando en el mañana o vivir solo en estado de presente, la naturaleza del hombre en contraposición con la identidad de género, familia tipo o familias ensambladas, los matices sobre el matrimonio y el divorcio, etc

Las crisis económicas, políticas y sociales configuran un corrimiento de los valores de las comunidades, se unifican, se homogenizan, se entrelazan. Los cambios de los sistemas políticos o económicos que se dan a nivel local o global son como consecuencia de crisis de un modelo fruto de los cambios de valores que ocurren en la sociedad y se configuran en nuevas formas de pensar, de hacer, de decir, etc.

### Objetivo

En tal sentido nos proponemos analizar y reflexionar la importancia de los **valores** desde la perspectiva científica, económica, socio-cultural, política, tecnológica, geográfica, etc. para complejizar esta situación se abordara el tema desde cada área a través de un cortometraje

llamado Balance 1989, que nos invita a pensar y a reencontrarnos con uno mismo y con el otro, en búsqueda de un equilibrio armónico.

#### **OBJETIVOS GENERALES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA:**

##### **Que los alumnos logren:**

- Desarrollar un trabajo autónomo individual, en el que se evaluará la elaboración de ideas y la producción personal.
- Organizar sus tiempos de trabajo en casa para poder cumplir con los plazos estipulados de elaboración y entrega de los trabajos enviados.
- Desarrollar la lectura comprensiva, sumando como herramienta importante a este proceso, el diccionario y diversas fuentes, para consultar las palabras no conocidas.
- Utilizar los medios de consulta a docentes de manera pertinente.

##### **Modalidad de entrega:**

- El trabajo debe ser realizado en computadora, en un archivo word y separando cada materia.
- **Se entregará por correo electrónico a los docentes a cargo de cada materia el día 13/4. El archivo Word debe ser nombrado con nombre, apellido año y curso del alumno. Esa misma información debe ser volcada en el asunto del mail que se envíe.**

##### **Criterios de evaluación:**

- En virtud de tratarse de un trabajo interdisciplinario la evaluación tiene un componente disciplinar e interdisciplinar. En ese mismo orden se evaluarán el tenor de la información que el alumno logre recopilar, el abordaje subjetivo a partir de la información que se posee, la responsabilidad frente a la tarea que se le demande, la complejización de la temática desde diferentes visiones de las ciencias naturales y sociales, el tiempo y las formas de solicitud de la información, el debate y el compartimiento de la información en clase.
- Este trabajo puede realizarse mediante páginas de internet, medios de comunicación, opiniones de familiares, etc.
- Autenticidad del trabajo: debe evidenciarse que lo presentado es una elaboración personal, que pone de manifiesto ideas, búsquedas, dificultades y fortalezas propias.
- Compromiso en la búsqueda de información.
- Prolijidad y estética de la presentación
- Comprensión de las consignas
- Resolución de las consignas.

## POLÍTICA Y CIUDADANÍA

**Profesor Miguel Parise:** [miguelparise@yahoo.com.ar](mailto:miguelparise@yahoo.com.ar)

1. Mirar el cortometraje "Balance 1989"  
(youtube) <https://www.youtube.com/watch?v=WJs2n-J3OMU>
2. Mencione al menos 5 valores que representa el video.
3. El presidente argentino dijo: "Acá nadie se salva solo", refiriéndose a la pandemia. ¿Qué mensaje nos quiere dar el presidente?
4. ¿Puede relacionar la frase con el cortometraje?
5. Los valores de una sociedad tienden a cambiar en épocas de crisis. ¿Qué valores crees que cambiarían después de la crisis que deja la pandemia?

## ELEMENTOS DE MICRO Y MACROECONOMÍA

Profesor Miguel Parise: [miguelparise@yahoo.com.ar](mailto:miguelparise@yahoo.com.ar)

1) Después de leer el texto sobre valores y ver el cortometraje “ Balance 1989” (youtube)

Responder:

- A. ¿Qué valores promueve el video?
- B. El sistema capitalista promueve valores materiales en contra de los morales, valores estéticos en contra de los éticos. ¿Puede relacionar el video con los valores que proporciona el sistema capitalista?
- C. “Una economía que se cae puede recuperarse, una persona que muere no se recupera más”. Palabras del presidente por la crisis que genera la pandemia:
- D. ¿Qué representa esa frase? Qué alternativas tiene el presidente para hacer frente a la crisis? Comparar con Brasil o EEUU.
  
- D. Existen medidas económicas dentro de la crisis por la pandemia que tienden a la solidaridad empresarial y social. Puede citar algunas de ellas? Las considera suficientes o considera que existen grupos sociales que no los alcanza? Explique

## GESTIÓN ORGANIZACIONAL

Profesora Silvana Politano: [spolitano\\_85@hotmail.com](mailto:spolitano_85@hotmail.com)

1. Observa detenidamente el cortometraje "Balance 1989", narra brevemente de qué se trata y enumera los diferentes valores que se hacen mención
2. Lee detenidamente la siguiente información sobre, **ARQUITECTURA ORGANIZACIONAL** Luego responde: Por qué crees que es importante que las organizaciones posean una estructura. Por ultimo, piensa y relaciona, Si son importantes los valores mencionados en la pregunta 1, para la estructura de una organización. (Fundamenta tu respuesta)
3. A modo de conclusión, reflexiona y expone tu punto de vista: De acuerdo, al avance mundial de la pandemia, ¿Cómo crees que esto afecta a las organizaciones en su estructura? Por ejemplo: Teletrabajo.

### Arquitectura Organizacional

La globalización, se ha hecho una realidad. En los actuales momentos las corporaciones compiten en mercados mundiales contra competidores de todo el mundo. Estas circunstancias demuestran que es imposible pensar únicamente en mercados domésticos con competidores conocidos.

Todos estos cambios han traído como consecuencia la revisión y actualización de la arquitectura organizacional. Ésta en forma general, es una descripción del funcionamiento operativo de toda empresa. Representado por pequeñas unidades que se coordinan entre sí para garantizar la consecución de los objetivos exigidos por la planificación estratégica de la organización.

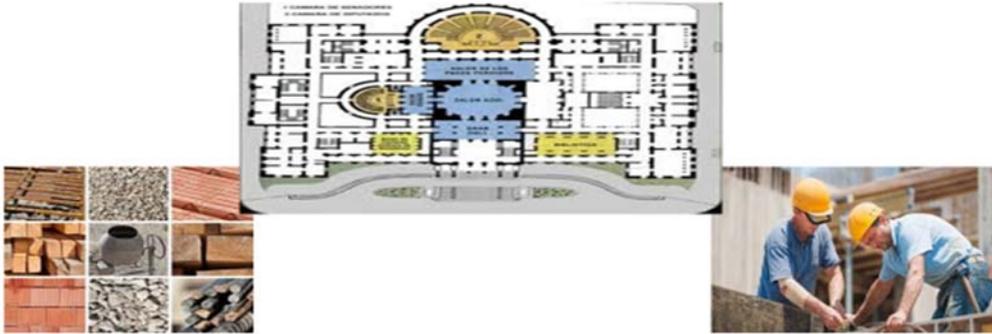
Dicho de otra forma, la estrategia identifica y señala la forma cómo se piensa cumplir con los mismos. Es decir fija el rumbo de la empresa. Debido a estas exigencias, la arquitectura de la empresa debe dar respuesta a esos grandes retos, por medio de la estructuración de equipos de trabajo que, en su conjunto, realicen con eficacia las responsabilidades y deberes para alcanzar las metas propuestas.

En relación con la gestión del cambio, la actualización de la estructura es necesaria e indispensable. Deben ser revisados algunas ideas y conceptos fundamentales asociados con las estructuras empresariales, su actualización a las exigencias del entorno y la administración de la flexibilidad humana son indispensables como fuerzas vigorizantes de los cambios.

El estilo gerencial va a ser básico para que un rediseño estructural tenga buenas probabilidades de éxito

## ¿QUÉ ES LA ARQUITECTURA ORGANIZACIONAL?

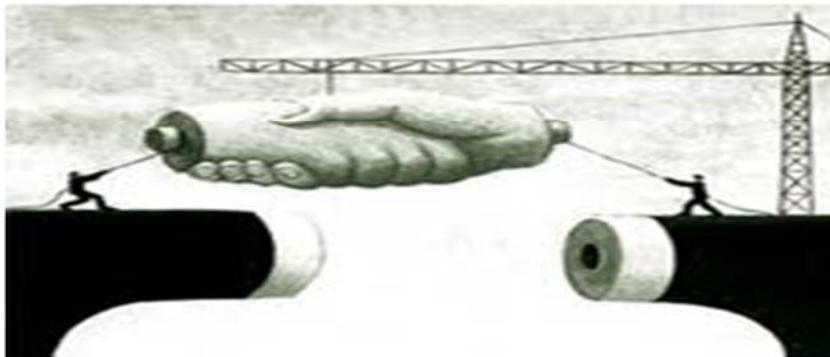
Generalmente las personas no perciben el proceso que hizo posible la construcción de una obra...  
Lo que ella demanda...



Un arquitecto o un equipo de arquitectos diseñan el plano y controlan el proceso de construcción en todas sus etapas.

- El edificio es una elaboración material que relaciona distintas estructuras físicas.
- La construcción de cada estructura debe respetar tiempos particulares.
- Cada estructura posee una lógica y cumple una función específica en la totalidad.
- Las estructuras están relacionadas y son interdependientes.

## ¿Qué sucede con las organizaciones?



El uso del concepto Arquitectura Organizacional, tiene un uso metafórico, el mismo hace referirse a su estructura.

La **Arquitectura Organizacional**: es un conjunto de elementos que contiene objetivos estratégicos, procesos (hasta los más bajos), con el fin de optimizar la generación de productos y servicios.

Se busca la alineación de los niveles más altos con los más bajos de la empresa. Esto es importante debido a que todas las áreas de la empresa deben actuar en armonía para conseguir los objetivos de la misma; que todos sus elementos estén alineados. Es decir: la misión de la empresa, la estrategia, el modelo de negocio, proceso de negocio y Redes de tecnología de la Información.

#### CLASIFICACIÓN DE LA ARQUITECTURA ORGANIZACIONAL

- **Formas de Gestión: es el modo bajo el cual se gestionan las diversas estructuras que conforman una organización.**
  - Estructura formal, definición de cargos y roles, y dimensión en función de criterios que resulten de la definición de las prácticas de trabajo, procesos de administración y control, y apoyo de tecnología.).
  - Prácticas de trabajo, que contempla el nivel de externalización de actividades, procesos a ejecutar y asignación en la estructura formal, y flujos de información entre procesos y áreas.
  - Procesos de administración y coordinación, que contempla informes a preparar, esquemas de control y mecanismos de coordinación a emplear.
  - Tecnologías de información, que contempla la definición de tecnologías para mover información y coordinar, y que permitan integración electrónica entre áreas y vinculación con clientes, proveedores y contratistas, y establecimiento de sistemas requeridos para mantención de información actualizada de actividades y acceso a transacciones históricas.
- **Los objetivos: es lo que una organización se propone alcanzar.**

## LA ARQUITECTURA ORGANIZACIONAL

"PARA HABLAR SOBRE ESTA IDEA, ES PRECISO QUE SIEMPRE CONTEMPEMOS LAS FORMAS ESTRUCTURALES QUE CONSTITUYEN LA ORGANIZACIÓN Y LAS RELACIONES QUE ESTAS ESTABLECEN BUSCANDO ALCANZAR UN OBJETIVO DETERMINADO".



## SISTEMA DE INFORMACIÓN CONTABLE

Profesora Susana Longoni: [susanalonger@hotmail.com](mailto:susanalonger@hotmail.com)

### Trabajo en Equipo



Teniendo en cuenta el momento que la humanidad está transitando en relación a la pandemia:

1- Describe un paralelo entre lo que sucede en el video “Balance” y el trabajo en equipo realizado por los países del mundo que sufren la pandemia. ¿En qué aspectos colaboraron entre sí? ¿En qué aspectos se perjudicaron? ¿En qué aspectos se ignoraron?

2- ¿Por qué es tan importante el trabajo en equipo? ¿Cuáles son los beneficios?

## MATEMÁTICA

Profesora Magalí Robles: [magarobles27@gmail.com](mailto:magarobles27@gmail.com)

Estamos todos preocupados por el Coronavirus y sus consecuencias; esta actividad tiene por objetivo conocer la evolución de su transmisión en función del tiempo.

### **1. Algunos datos útiles**

El virus se transmite a partir del contagio que se produce cuando un individuo sano entra en contacto con él, generalmente cuando el individuo se toca los ojos o la boca con sus manos luego de haber tocado una superficie infectada. También es posible el contagio por inhalar gotitas en suspensión en el aire con virus, esto se produce ante un estornudo del infectado o luego de toser, afortunadamente (y de acuerdo a lo que se sabe hasta ahora) el virus es tan grande y pesado que se precipita al suelo en aproximadamente un metro o dos, de aquí la ventaja de estar distanciados unos de otros al menos por un metro de distancia.

### **2. Evolución del contagio**

Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren. La cantidad de individuos de una especie incrementa su población a partir de una tasa de crecimiento poblacional; si la tasa es negativa, la población y por ende la especie tenderá a desaparecer, mientras que si es positiva, crecerá y la velocidad de crecimiento estará en función de cuán grande sea la tasa. En general la tasa mide individuos que nacen y crecen y se reproduce en comparación con los que mueren: si mueren más de los que llegan a reproducirse la tasa será negativa, caso contrario será positiva.

Los limitantes del crecimiento poblacional están relacionados principalmente con su hábitat, es decir, con su entorno de vida. Si tienen las condiciones adecuadas, como por ejemplo el alimento, la población crecerá, mientras que si tiene condiciones adversas, como por ejemplo sus depredadores naturales, la población tendrá más dificultad de crecer, o sea, su tasa de crecimiento será menor.

Pongamos un ejemplo para entender mejor: los biólogos que estudian una bacteria tratan de comprender su ciclo de vida y las condiciones que limitan o favorecen su crecimiento. Un estudio típico que realizan es “el cultivo del virus”. Lo que hacen es colocar una cantidad conocida (una gotita) en una placa de Petri -esto es en un cristal-, con suficiente alimento (azúcares u otra sustancia orgánica) y colocan la placa en condiciones óptimas de calor y humedad, así la bacteria crece hasta consumir prácticamente todo el alimento proporcionado, mientras tanto los investigadores observan el crecimiento y la propagación de la bacteria en intervalos de tiempo fijos, minutos, horas o días dependiendo la bacteria a estudiar, así toman nota del crecimiento en función del tiempo, sacan así la tasa de crecimiento óptima de la bacteria en condiciones ideales.

Los virus no son organismos vivos ya que no crecen ni se reproducen por sí mismos, necesitan de otros organismos vivos para su reproducción poblacional. Los virus aprovechan ciertas estructuras replicadoras de las células infectadas y de esta manera consiguen “replicarse”, y luego se expanden a otras células, muchas veces como consecuencia de reventar la célula huésped. Aún sin ser un ser vivo podemos estudiar su crecimiento poblacional, es decir su tasa de crecimiento.

### **3. Tasa de crecimiento: fórmula matemática**

Ahora que sabemos qué es la tasa de crecimiento vamos a aplicarla al Coronavirus.

Según estudios de España, en el mejor de los casos observados de ciertas ciudades, la tasa de crecimiento responde a la duplicación de su población cada tres días.

Pongamos un ejemplo: si en el día 1 tenemos 10 casos, luego de tres días, el día 4 tendremos  $10 \times 2 = 20$  casos; tres días más tarde, el día 7 habrá  $20 \times 2 = 40$  casos, y el día 10 habría  $40 \times 2 = 80$  casos y así siguiendo.

**Actividad:**

- 1) Realizar una proyección de la evolución del virus de nuestro ejemplo en los primeros 30 días de contagio.
- 2) Calcular cuándo la población va a superar los 1000 casos. ¿Y los 10.000?
- 3) Confeccionar un plano cartesiano que posea en su eje x (horizontal) los días en una escala de uno en uno desde el día 1 al 20 y en el eje y (vertical) la cantidad de infectados en una escala de 100 en 100. Colocar ahora los datos de los primeros 19 días obtenidos en el ítem anterior.
- 4) ¿Pudiste graficar toda la información?
- 5) Unir con una curva de aproximación todos los puntos que pudiste colocar en el plano cartesiano.

Evidentemente en nuestro ejemplo se puede observar que el crecimiento poblacional del Coronavirus es muy grande en muy poco tiempo. La peor noticia es que el dato del ejemplo no es real sino que es aún mayor. Se estima que la reproducción poblacional del virus es de 2,5 cada día, es decir que si el primer día hay 10 casos, el segundo habrá  $10 \times 2,5 = 25$  casos, el tercer día  $25 \times 2,5 = 62,5$  (62 casos), el cuarto día  $62 \times 2,5 = 155$  casos y así siguiendo. Esto nos demuestra la magnitud del problema al que se enfrenta la humanidad.

- 6) Observar la imagen y realizar una reflexión personal sobre el valor de ser solidarios con el otro.



## DERECHO

**Profesora Patricia Carranza:** [plcarranza@hotmail.com](mailto:plcarranza@hotmail.com)

**Tema: Las Personas: comienzo y fin de su existencia**

**Investigar utilizando libros de texto/web.**

### Actividad

*Una Persona es un ente que puede adquirir derechos y obligaciones. Hay 2 tipos: Humanas (seres humanos sin importar sus características) y jurídicas (entes como el Estado, una Fundación, una sociedad, etc).*

*Utiliza libros de texto o páginas Web y responde:*

- 1) ¿Cuándo comienza la existencia de la persona humana según el nuevo Código Civil y comercial de 2015?
- 2) ¿Cuándo finaliza la existencia de la persona humana? Incluye la ausencia con presunción de fallecimiento o muerte presunta.
- 3) ¿Existe la Pena de muerte en nuestra Legislación? ¿Alguna vez existió?
- 4) ¿ Sirve para reducir el número de delitos? Para elaborar lee o mira acerca de los países que la aplican.
- 5) ¿Cómo crees que podría disminuirse la cantidad de delitos y de violencia en nuestro país y en el mundo? Reflexiona sobre ello y elabora tu opinión con fundamentos.

## **HISTORIA**

**Profesora Patricia Carranza:** [plcarranza@hotmail.com](mailto:plcarranza@hotmail.com)

### **Tema: La violencia en la Historia. La segunda guerra mundial y la actualidad**

Durante la segunda guerra mundial (1939-1945) murieron alrededor de 60 millones de personas dentro del campo de batalla y fuera de él. Los 2 bandos: EL EJE (Alemania, Italia, Japón, etc). y LOS ALIADOS (Gran Bretaña, Francia, URSS y EEUU, etc). Se enfrentaron y aunque el grupo aliado ganó la guerra, todos perdieron desde vidas humanas hasta el derrumbe de sus economías. El Nazismo alemán llevó a cabo además una persecución conocida como el Holocausto del pueblo judío.

**Actividad: Luego de leer la introducción** puedes consultar libros de texto, páginas web, etc y responder:

- 1) ¿qué eran los “Guetos” durante la segunda guerra y qué pasó en el gueto de Varsovia?
- 2) ¿ qué eran los” campos de concentración” y cuáles podrías mencionar indicando dónde estaban?
- 3) Lee algún fragmento del Diario de Ana Frank o mira alguna película /documental sobre ella y describe cómo vivió en su escondite en la llamada “casa de atrás”.
- 4) Averigua y describe en qué lugar vivió sus últimos días Adolph Hitler y algunos de sus colaboradores más fieles.
- 5) Relaciona todos estos lugares de confinamiento (guetos, campos, casa de atrás, bunker) CON EL AISLAMIENTO PREVENTIVO OBLIGATORIO ACTUAL y establece una comparación.

## GEOGRAFÍA

**Profesora Andrea Oliva:** [andre.techo@gmail.com](mailto:andre.techo@gmail.com)

### **La geografía como herramienta para entender el presente – Coronavirus**

1. Lee el artículo “La geopolítica en tiempos del coronavirus”, extraído de INFOBAE (<https://www.infobae.com/opinion/2020/03/11/la-geopolitica-en-tiempos-del-coronavirus/>).  
Por Ricardo Auer.
2. Primero investiga y responde ¿Qué es la GEOPOLÍTICA? ¿Cuáles el objetivo de la geopolítica?
3. Una vez leído el artículo marca las palabras q no conozcas y búscalas en un diccionario (te ayudará a entender mejor el artículo).( COPIALAS )
4. Busca en el diccionario o en Internet los conceptos de territorio, Estado y Nación.
5. Cómo habrás leído e interpretado, ésta no es sólo una enfermedad con consecuencias graves sobre la salud de las personas ¿Cuáles son las consecuencias paralelas que genera y generará este virus en el mundo y para Argentina?
6. Para vos ¿Qué valores se van a modificar después del paso de esta pandemia en nuestro país?
7. Teniendo en cuenta el corto “Balance 1989”
  - a- Mencione los valores que fueron cambiando en el corto y ¿Por qué piensas que cambiaron?
8. Hacer una lista de los países que aquí se mencionan indicando al lado su capital y en qué continente se encuentran.

Martes 17 de marzo 2020

#### **La geopolítica en tiempos del coronavirus - Por Ricardo Auer**

Wall Street cerró en fuerte alza el martes, impulsada por las medidas de apoyo contra el coronavirus, mientras que las principales bolsas europeas terminaron en rojo, después de iniciar la sesión recuperándose del descalabro de la víspera, su peor jornada desde la crisis de 2008.

El **coronavirus** impacta en la economía mundial y provocó incertidumbre y caída bursátil en las principales bolsas, fuga de los activos financieros de los lugares de riesgo.



**Se pronostica disminución del crecimiento económico. .**

Como las demandas mundiales están reduciéndose rápidamente, particularmente por la incidencia del gigante China, **los precios de los**

**commodities están en baja, lo que afecta a los países productores, como Brasil y Argentina (agrícolas) y Chile (minerales-cobre).** El turismo y las empresas aéreas sufren quebrantos monstruosos. Brasil por tener un altísimo intercambio con China se verá doblemente afectado.



En menos de una semana, su precio bajó un 30% pasando de 50 a 35 USD/Barril. Arabia Saudita propuso disminuir la producción de petróleo para mantener los precios medianamente estables, pero Rusia no aceptó, en orden a mantener sus respectivas cuotas de mercado. Entonces **Arabia Saudita inició una guerra de precios a la baja, que Rusia respondió.**

**Esto afectará a EEUU, cuyo shale gas y shale oil tiene costos más altos que Rusia y los árabes, pudiendo eventualmente quedar fuera del mercado.**

**La baja de los commodities y del petróleo beneficia a China, lo que compensaría parcialmente su parate actual.** Sin embargo, es probable que la locomotora del crecimiento mundial durante las últimas décadas tarde en recuperarse.

Le costará además volver a ser el proveedor de al menos el 20% de los bienes intermedios confiables, ya que nadie descarta que pueda repetirse una nueva crisis derivada de “otro” virus mutante. Dicen que los brotes globales se volverán cada vez más comunes, por la creciente urbanización en mega-ciudades, el intercambio turístico global y el aumento del consumo de proteínas cárnicas (aunque esta tendencia esté en reversa en el mundo desarrollado).

Las exportaciones a China por parte de Europa, Japón y EEUU también sufrirán consecuencias, y nuevamente se discutirá sobre los balances comerciales entre las grandes potencias; es decir recrudescerá la “guerra comercial”.

**El virus se “exteriorizó” públicamente en China durante el mes de Diciembre (sólo hace menos de 100 días) y ya alcanzó a más de 90 países, infectó a más de 100.000 personas y mató a unas 3.500.** Se expandió rápidamente a Japón y Corea del Sur (por el gran turismo chino a esos países); a Irán, en Medio Oriente; a Europa, con Italia como principal foco, a EEUU y también hacia América Latina, donde hay cada vez más países con casos. Las escuelas en Japón están cerradas; casi en toda Italia se ha creado zonas de aislación epidemiológica para 40 millones de habitantes; Israel ha cerrado de hecho sus fronteras para los extranjeros.



De continuar esta situación, las consecuencias económicas globales podrían llegar a complicarse aún más. **Los países se aislarán y los menores intercambios entre oferta y demanda producirán un derrumbe del crecimiento económico global**; muchos países podrían entrar en recesión y el sistema global incrementará su nivel de individualismo y de lucha por la supervivencia.

Pero en un futuro, que no sabemos si es cercano o lejano, se encontrará la vacuna apropiada para combatirlo.

**Quien llegue a desarrollar la vacuna apropiada (si es que ya no la tiene) podría influir notablemente en el escenario global**, disponiendo que la crisis económica sea corta o larga, según le convenga a sus intereses nacionales; otra muestra de que los factores de poder (en este caso, el factor científico-tecnológico) influyen notoriamente en las relaciones de poder mundial.

**Este fenómeno global acentuará los procesos geopolíticos en curso: se consolidará el concepto de los “intereses nacionales primero”, lo que implicará un nuevo retroceso de la globalización.** Si bien los virus no respetan fronteras, sus consecuencias determinarán modificaciones en los controles fronterizos, sean personales o económicos. Además, se reforzará la “guerra tecnológica” para proteger la relocalización de industrias (de las nuevas tecnologías) en los países más desarrollados.

Esta situación pone un fuerte desafío para todas las dirigencias políticas, ya que **los pueblos no querrán verse perjudicados por la aparición del “virus chino” y reclamarán por la defensa de su seguridad**, de sus fronteras, de sus intereses, y probablemente se producirán actos de discriminación. Todos los reclamos se volcarán a las redes sociales y cualquier inquietud social tiene obviamente repercusiones políticas.

Dado que la geopolítica es el faro que ilumina la inserción del país en el mundo, su análisis se vuelve imperioso para entender cómo navegar los embravecidos mares del futuro, esclarecer los caminos críticos más probables, las mejores alianzas y cuáles serían los principales obstáculos futuros que nos desafiarán. .

Lamentablemente hay quienes consideran que la geopolítica trata sólo de “temas militares” o creen que se pueden resolver los problemas estratégicos únicamente mediante estudios políticos; sus prejuicios los inducen a visualizar escenarios lineales, no sistémicos.

Creen que los procesos de integración regional o de globalización son irreversibles, viendo sólo sus oportunidades relativas y no sus limitaciones en el desarrollo nacional. Algunos consideran que no existen “hipótesis de conflictos”. Al no desarrollar conciencia demográfica y geográfica no explotan una correcta política estratégica de ocupación y vertebración territorial.

**Las implicaciones de la situación global incidirán en Argentina.** A los problemas propios, se le agregará nuevos y aún más complejos. .

**Deuda externa e Inversiones: la baja de las tasas no influye demasiado.** La “huida del riesgo” producirá una baja en el valor de los bonos argentinos, poniéndolos a tiro de los valores en que los fondos buitres comienzan a interesarse.

**Si entramos en default con los bonistas las empresas argentinas no tendrán muchas posibilidades de obtener fondos externos para invertir en la producción y lentamente desinvertirán.** El desarrollo de una fuerte expansión petrolera en “Vaca Muerta” entra en la zona de conflicto (precio geopolítico del petróleo) y resta al ingreso potencial de divisas. Habrá que “vivir con la nuestro” y ello lleva a “emparejar hacia abajo” trayendo desaliento a los sectores medios capacitados y a los profesionales (proceso de fuga de cerebros).

**Comercio exterior e inflación: si los valores promedios de nuestras exportaciones de commodities disminuyen, entrarán menos dólares.**

Si exportamos por menor valor habrá que exportar mayor cantidad, o bien importar menos productos

En este caso habrá que bloquear las importaciones de productos rápidamente producibles localmente: textiles y calzados, y algunos otros, lo cual implica problemas de relacionamiento con China.

Muchas fábricas locales son parte de una cadena de valor y traen sus insumos de otros países, principalmente de China (Tierra del Fuego, automotrices, maquinaria agrícola, farmacéuticas, etc)

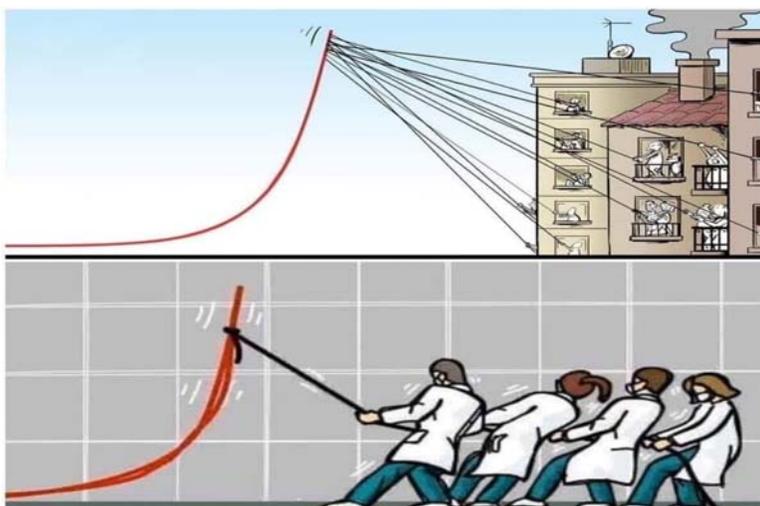
**Cualquier complicación o falta de insumos trae problemas de oferta y además puede producir cierre de fábricas, incrementando el conflicto social**

## INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA

**Profesora Noelia Ahumada:** [ahumada.noelia.95@gmail.com](mailto:ahumada.noelia.95@gmail.com)

Luego de ver y reflexionar acerca del cortometraje propuesto:

1- Relacionar el corto y la siguiente imagen, escribir un párrafo comentando interpretación del vínculo entre ambas, sus sensaciones y/o inquietudes de lo que estamos viviendo actualmente en nuestro país.



\*La imagen hace referencia a la curva de casos positivo de covid19 en el tiempo

2- Ingresar y leer el siguiente artículo periodístico:

<https://www.ambito.com/informacion-general/salud/argentinos-desarrollaron-test-que-detecta-el-virus-del-dengue-10-minutos-n5083356>

a- ¿Cuál crees que es la importancia del trabajo interdisciplinario (“en equipo”) para el desarrollo del test y para todo lo que uno se proponga?

b- En tiempos donde toda la atención está puesta en otra enfermedad, ¿Estabas informado acerca de los casos en aumento de dengue? Comenta el tema en casa. ¿Tomas actualmente alguna medida para protegerte de esta enfermedad o paso inadvertido por tu vida? ¿Cuáles?

c- Investiga y arma un cuadro de doble entrada donde podamos visualizar de un lado los síntomas del dengue y del otro las medidas de prevención.

d- Elegí alguna/s medida de prevención y llévala a cabo en casa con tu familia de ahora en adelante, ¿Cuál eligieron y que opinan los demás miembros de la familia?

## **ED. FÍSICA**

**Profesor: Pedro Castro Parcarioli [pitcaspar@gmail.com](mailto:pitcaspar@gmail.com)**

A continuación, se propone observar los siguientes videos para la realización de la actividad.

Se recomienda leer los puntos a desarrollar, para una mejor comprensión y búsqueda de lo requerido. De ser posible ver la película completa en alguna de las plataformas. "JUEGO DE HONOR"

**<https://www.youtube.com/watch?v=P9MKNe95moo&list=PLPe31hx5N0yAUOAUY24Zgde45Tciuiu0i&index=10>**

1. Después de haber observado los videos o película, hacer una reflexión sobre el TRABAJO, ESFUERZO Y COMPAÑERISMO, en el deporte.
2. Qué diferencias y similitudes podrías encontrar con la sociedad actual y cuales con el difícil momento que transitamos

**Envía tu trabajo a [pitcaspar@gmail.com](mailto:pitcaspar@gmail.com)**

## LITERATURA

Profesora Daniela Paletta: [dromip@gmail.com](mailto:dromip@gmail.com)

### **Objetivos:**

- Producir respuestas textuales a partir de la lectura y el análisis de otros textos y de la realidad.
- Diseñar un itinerario personal de investigación y lecturas.
- Utilizar conocimientos gramaticales y normativos para optimizar las prácticas académicas del lenguaje.
- Controlar y revisar sus tareas de producción e interpretación.
- Analizar obras de ciencia ficción en castellano.
- Comprender la cosmovisión de la ciencia ficción.
- Establecer relaciones entre la literatura y otros lenguajes artísticos.

### **Actividad:**

- 1) Mirá el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=WJs2n-J3OMU>
- 2) El título de YouTube dice que es un corto animado de ciencia ficción, ¿te parece que es de ciencia ficción? ¿Por qué? Investigá este sitio para recordar las características del género <http://www.bne.es/es/Micrositios/Guias/NovelaCienciaFiccion/Introduccion/>
- 3) Como ustedes creo que ya saben, a mí me gusta mucho la ciencia ficción, sobre todo por esa posibilidad de funcionar como advertencia para la humanidad. ¿Sobre qué creés que estaría advirtiendo este corto? Escribí un breve texto.
- 4) ¿Cómo podemos vincular la idea del corto con nuestra actualidad global?
- 5) Por último, te invito a empezar a leer *El Eternauta* de H. G. Oesterheld. En el siguiente link, tenés el libro completo (la primera parte) <https://es.slideshare.net/marianavalle395/el-eternauta-parte-1-de-la-historieta-de-oesterheld> . (Mínimo hasta la p. 39, pero si querés seguir, ¡mejor!). Así podemos seguir trabajando más adelante con eso.

PD: Este año, Netflix anunció que va a hacer la serie de *El Eternauta*. Puede ser otro incentivo para leer esa historieta tan fundamental para la literatura argentina 😊

## INGLÉS

Marisol Caro: [miss.sol.estrada@gmail.com](mailto:miss.sol.estrada@gmail.com)

Teresa Romero: [mistere242@gmail.com](mailto:mistere242@gmail.com)

### Special Assignment 5th A & B Lesson 2 & 3

Student's name: \_\_\_\_\_

Hello everyone, we hope you are fine ☺. Just a piece of advice, take care of you. " For you and for the rest..."

Remember, we love you, and we expect to see you soon!

If you have any doubt, we will be here for you.

#### **BALANCE**

1- ***Watch the following short film*** <https://www.youtube.com/watch?v=WJs2n-J3OMU>

2 ***Answer the following questions***

- a. How many people are there on the platform?
- b. What happens once they walk?
- c. Is there anything under the platform?
- d. What do they do the first time they are at the edge of the platform?
- e. Do the men help the man to take the object?
- f. Do they help each other at that moment?
- g. Are 51 and 75 ambitious to take the object?
- h- How do the people react once one falls down?
- i- Are there any survivors at the end of the short film?

3- ***Underline the words that are related with the short film. ( related: relacionado)***

Peaceful- ambitious-mean- solidarity- arrogant- generous-sociable-cruel-clever-silly-sensible- self-centre

naive- unsociable-kind-hearted- aggressive-loyal-helpful- bossy- reliable- obstinate-collaborator- good listener

4- Write the words that you think are in the range of VALUES

---

---

---

---

ENJOY YOUR WORK, LOVE YOU, MISS SOL AND MISS TERE



## **INFORMÁTICA**

**Profesor Hernan Ledesma:** [hernanledesma@msn.com](mailto:hernanledesma@msn.com)

Luego de conocer sobre la importancia que tiene la programación comenzamos a repasar la forma de programar utilizando objetos, en este video lo veremos a través del ejemplo de un juego. Estos conceptos de programación son básicos y seguramente muchos ya los conocemos, pero es bueno repasarlos antes de comenzar a programar. Con algunos de ustedes pudimos explicar estas definiciones, pero si no las conocés o recordás te invito a investigar en internet acerca de ella y a explicar su definición poniendo también un ejemplo. Espero que disfruten del video y podamos repasar o conocer más sobre la Programación Orientada a Objetos.

NO SE OLVIDEN DE COLOCAR SUS DATOS A LA HORA DE ENVIAR EL TRABAJO (Apellido, nombre, Año y División).

Prof. Ing. Hernán Ledesma.

**Mirá el video: "Introducción al Paradigma de Programación Orientada a Objetos"**

<https://www.youtube.com/watch?v=1SyVe0v0iVA>

Definí el significado de:

1) Propiedades

2) Métodos

3) Eventos

4) Ahora vamos a poner como ejemplo un objeto de la vida real, por ejemplo: Mi Auto, escribí ejemplos de sus propiedades, métodos y eventos



Mi Auto

Propiedades:

Métodos:

Eventos: