



## Circular - Mes de Agosto 2008

### LENGUA

#### Proyecto de lectura 2008

##### 1° A y B

- “Diarios de Adán y Eva” Mark Twain
- “El principito” A. S. Exupèry
- “Detectives en recoleta” M. B. Aráoz
- “Colmillo blanco” J. London
- “El monstruo del arroyo” Mario Méndez
- “Mi planta de naranja-lima” (fragmento) J. M. Vasconcelos
- “Piedras volando sobre el agua” M. Birmajer
- “Tonto, pero no tanto” cuento folclórico anónimo
- “A la deriva” H. Quiroga
- “El feroz asaltante” C. N. Roxlo
- “La doncella guerrera” romance anónimo

##### 2° A y B

- “La isla del tesoro” R. L. Stevenson
- “Como si no hubiera que cruzar el mar” C. Pisos
- “El fantasma de Canterville” R. L. Stevenson
- Selección de cuentos de Julio Cortázar
- Otras lecturas a designar durante el presente acto lectivo

##### 9° A y B de E.S.B.

- “Estudio en escarlata” A. C. Doyle
- “Rosaura a las diez” M. Denevi
- “La llave del águila” E. Roldán
- “Sueño de una noche de verano” W. Shakespeare
- “El extraño caso de Dr. Jekyll y Mr. Hyde” R. L. Stevenson
- “El faro del fin del mundo” J. Verne

- “La sirena” R. Bradbury
- “Cuentos sobre rieles” autores varios
- Antología de cuentos de guerra para pensar la paz

### **1º Polimodal**

- Lectura y análisis de obras varias de autores argentinos: Cortázar, Borges
- “Antígona” Sófocles
- “Antígona Vélez” L. Marechal
- “El túnel” E. Sábato
- “Fahrenheit 451” Ray Bradbury
- “Hamlet”, “El mercader de Venecia”, “Otelo” W. Shakespeare
- “Casa de muñecas” H. Ibsen
- “La casa de Bernarda Alba” F. G. Lorca

### **2º Polimodal**

- “Viaje al Río de la Plata” de Ulrico Schmidl (fragmento)
- “Kon-Tiki. A través del Pacífico en una balsa” de Thor Heyerdahl (fragmento)
- “María” de Jorge Isaacs (fragmentos)
- “Las penas del joven Werther” de Goethe (fragmentos)
- Antología de cuentos de Julio Cortázar.
- Antología de poesías pertenecientes al Modernismo (autores como Rubén Darío, Martí, Asunción Silva, Lugones)
- “En la sangre” de Eugenio Cambaceres (fragmentos)
- Antología de poesías vanguardistas (autores como Girando, Neruda, Olivari, Huidobro, Vallejo)
- “Bajo el puente” de Augusto Roa Bastos (fragmentos)
- “La tregua” de Mario Benedetti.
- “Tierra marcada”. Antología de cuentos latinoamericanos del siglo XX (Cabrera Infante, Donoso, Cortázar, García Márquez, Lispector, Ribeyro, Roa Bastos, Rulfo)

### **3º Polimodal**

- “Diálogo patriótico interesante entre Jacinto Chano, capataz de una estancia en las islas del Tordillo y el gaucho de la Guardia del Monte” de Bartolomé Hidalgo (fragmento)

- “Fausto” de Estanislao del Campo (fragmento)
  - “El gaucho Martín Fierro” de José Hernández (fragmentos)
  - “El fin” y “Biografía de Tadeo Isidoro Cruz” de Jorge Luis Borges.
  - “Casa tomada y otros cuentos” de Julio Cortázar
  - “El matadero”. “La malasangre”. “Maestras argentinas. Clara Dezcurrea” de Echeverría, Gambaro y Fontanarrosa, respectivamente.
  - “Facundo” de Domingo Faustino Sarmiento (fragmento)
  - “El diablo en el conventillo” de Carlos Mauricio Pacheco (fragmentos)
  - Antología de poesía vanguardista (autores de Boedo y Florida)
  - Antología de literatura femenina (autores como Alfonsina Storni, Alejandra Pizarnik, Beatriz Guido, Silvina y Victoria Ocampo, Virginia Woolf)
  - “Cabecita negra” de Germán Rozenmacher (fragmentos)
  - “El extranjero” de Albert Camus (fragmentos)
  - “¿Quién mató a Rosendo?” De Rodolfo Walsh (fragmentos)
- “Sudeste” de Haroldo Conti.

### PROYECTO “JULIO CORTAZAR”

Durante este ciclo lectivo abordamos el acercamiento al autor argentino Julio Cortazar en el marco de las materias Prácticas del Lenguaje, Lengua y Lengua y Literatura.

En el proyecto se realizó una cuidadosa selección de los textos que se leyeron en cada curso, se observaron entrevistas al autor, se realizaron investigaciones sobre su biografía y se presentó en la escuela una creativa y muy bien montada obra de teatro en la que, a través de datos biográficos y recreación de cuentos, se realizaron paralelismos entre Julio Cortazar y Jorge Luis Borges.

Aplicación en cada curso del Proyecto:

#### 1º Ay B Educación Secundaria

**Abril y mayo:**

**Trabajo:** búsqueda de datos biográficos de Julio Cortazar y Jorge Luis Borges.

**Lecturas:** *Haga como si estuviera en su casa, Discurso del oso, Instrucciones para subir una escalera. Casa Tomada. Llamen al teléfono Delia.*

**Junio:** Reflexión acerca de vida y obra del autor. Repaso de lecturas vistas. Aportes de textos por parte de los alumnos.

## 2° A y B Educación Secundaria

**Período de diagnóstico:** vida y obra del autor

**Abril:** lecturas a cargo de la cátedra: selección de *Instrucciones, Historias de Cronopios y de Famas*. Producciones creativas.

**Mayo:** lectura de *Discurso del oso, Final del juego* y otros textos cortos propuestos por los alumnos.

**Junio:** ornamentación de carteleras con los collages relacionados con los cuentos.

## 9° A y B EGB

**Período de diagnóstico:** vida y obra del autor.

**Abril:** lecturas: *Continuidad de los parques. Esbozo de un sueño.*

**Mayo:** análisis sobre lo fantástico. Selección de *Instrucciones-Historias de cronopios y de famas. Casa tomada.*

**Junio:** intercambio de contenidos conceptuales y valoraciones acerca de la obra de Julio Cortázar; podrán intervenir alumnos de diferentes cursos.

## 1° A y B Polimodal

**Período de diagnóstico:** vida y obra del autor.

**Abril:** lecturas: *Otro suicidio y La noche boca arriba. Teoría de lo fantástico.*

**Mayo:** Lecturas completas a elección del alumno-según el siguiente repertorio:

*Casa tomada y otros cuentos.* Edit. Alfaguara

*Historias de cronopios y de famas*

*Los premios*

*Queremos tanto a Glenda*

*Rayuela*

*Un tal Lucas*

*Modelo de lo fantástico: Análisis de Continuidad de los parques*

**Junio:** Tema abierto a otras lecturas completas.

## 2° A y B Polimodal

**Período de diagnóstico:** investigación sobre la vida y la obra de Julio Cortázar. Borrador de un texto argumentativo sobre el autor.

**Abril:** Entrega de la versión final del texto argumentativo sobre el autor.

**Mayo:** Lecturas completas de una selección según el siguiente repertorio:

- *Bestiario*. Edit. Alfaguara
- *Final del juego*. Edit. Punto de lectura
- *Queremos tanto a Glenda*. Edit. Alfaguara
- *Salvo el crepúsculo*. Edit. Alfaguara
- *Todos los fuegos el fuego*. Octaedro. Edit. Alfaguara

**Junio:** Tema abierto a otras lecturas completas. Exposición y actividades creativas propuestas por los alumnos.

### 3° A y B Polimodal:

**Período de diagnóstico:** investigación de la vida y de la obra de Julio Cortázar y Jorge Luis Borges. Borrador de un breve ensayo en donde se eligió alguna temática relacionada con los autores trabajados. Por ejemplo: "el vampirismo libresco", "la relación vida-obra del escritor", "la ficcionalización de la vida de los autores en sus textos", etc.

**Abril:** Entrega de la versión final del ensayo.

**Mayo:** Lectura y análisis de los cuentos pertenecientes a la antología *Casa tomada y otros cuentos* de editorial Alfaguara. Lectura y análisis de una selección de textos de Jorge Luis Borges.

**Junio:** intercambio de contenidos conceptuales y valoraciones acerca de la obra de Julio Cortázar y Jorge Luis Borges.

## MATEMÁTICA

- PARTICIPACIÓN EN "OLIMPIADAS OMA" MATEMÁTICA
- PARTICIPACIÓN EN "OLIMPIADAS ÑANDÚ" MATEMÁTICA

**LA ALUMNA CONSTANZA VAZQUEZ CALIFICÓ PARA LA INSTANCIA REGIONAL.**

**EL ALUMNO PABLO SALVATIERRA CALIFICÓ PARA LA INSTANCIA DE MAR DEL PLATA.**

**¡Felicitaciones!**

- INCLUSIÓN EN 3º AÑO DE POLIMODAL DE EJERCICIOS DE CICLO BÁSICO COMÚN DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES Y UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA.

## **CIENCIAS NATURALES**

### PROYECTO SOBRE PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE. AÑO 2008

#### **Fundamentación:**

Desde nuestra propuesta siempre se propiciaron acciones para promover el cuidado del ambiente con una visión social e individual.

En este año, por celebrarse el Año de la Tierra, pondremos más énfasis a lo referente al medio ambiente.

#### **Objetivos:**

- Reconocer la interacción de los subsistemas terrestres, los recursos naturales y valorar el desarrollo sustentable.
- Comprender la interacción entre los seres vivos y su ambiente y lograr sentimientos de respeto por la vida y el cuidado del medio ambiente.
- Analizar como repercuten la ciencia y la tecnología sobre la salud humana y del medio ambiente.

#### **Acciones:**

En todos los cursos se profundiza un aspecto del tema además del tratamiento que se le da según lo planificado.

Realizamos trabajos de investigación, foros de discusión, análisis y debates sobre videos y películas relacionados, análisis de información periodística.

Además participaremos también de la **Olimpiada sobre preservación del medio ambiente que organiza el IAPG.**

#### **Contenidos a profundizar por curso:**

- Primero año Educación Secundaria: especies en peligro de extinción.
- Segundo año Educación Secundaria: combustiones, efecto invernadero. Influencia de las industrias.
- Noveno año Educación General Básica: desarrollo sustentable, coincide con el proyecto Organización en Democracia. Uso del petróleo y energías alternativas.
- Primer año Polimodal: MEDIO AMBIENTE Y SALUD. Organismos transgénicos: alimentos y vacunas.
- Segundo año Polimodal: Químicos que afectan al ambiente.

- Tercer año Polimodal. Acción del hombre sobre el ambiente y repercusiones sobre la vida.

## ***PROYECTO ENSEÑAMOS A FILOSOFAR***

Durante el primer cuatrimestre se trabajaron temáticas fundamentales para fomentar el entendimiento, la comprensión y la comunicación.

Queremos agradecer la participación de todos los alumnos y docentes que enriquecen permanentemente este proyecto y también las reflexiones que nos hacen llegar algunas familias.

### **MES DE MARZO**

PALABRA DISPARADORA:

**“COMPAÑERISMO”**

### **MES DE ABRIL**

PALABRAS DISPARADORAS PARA LA REFLEXIÓN:

**“ESCUCHAR Y RESPONDER”**

### **MES DE MAYO**

PALABRA DISPARADORA PARA LA REFLEXIÓN:

**“COMPARTIR”**

### **MESES DE JUNIO Y JULIO**

PALABRAS DISPARADORAS PARA LA REFLEXIÓN:

**“DARSE UNA MANO”**

## **ORGANIZACIÓN EN DEMOCRACIA**

Este Proyecto tiende a que cada Alumno desarrolle su capacidad democrática, educándose en ver, escuchar, participar, criticar y proponer

acciones para el bien del grupo de pertenencia y la posibilidad, también, de proyectarse hacia la comunidad externa.

Además del objetivo de la buena oratoria en debates, tratando de Analizar la Realidad Social que nos circunda desde los compromisos internos con sus pares hacia la participación externa con la comunidad; es importante destacar que este **PROYECTO** apunta a: **EDUCAR LA ACCIÓN SOLIDARIA DE NUESTROS ALUMNOS**, en relación a las necesidades que el medio requiere.

El Proyecto se enriquece con una mirada política -filosofía de lo posible- en donde construimos los valores más humanos cuando el otro está presente en nuestra acción comprometida por acercarnos a ayudar.

➤ Construcción de la ciudadanía: 7° A y 7° B de E.S.B.

Profesor responsable: Jorge Bertolani

➤ Solidaridad: 8° A y 8° B de E.S.B.

Profesoras responsables: Marina

Gerszenszteig, Jorge Bertolani

➤ Desarrollo Sustentable: 9° A y 9° B de E.S.B.

Profesoras responsables: Cristina Berrafato

Daniela Gomez

➤ Derechos Humanos: 1° A y 1° B Polimodal

Profesora responsable: Liliana Rodríguez

➤ Educación vial: 2° A Polimodal

Profesora responsable: Adriana Pagano



➤ Salud e Higiene: 2° B Polimodal

Profesora responsable: Ana Ma. V. Zunino

➤ Democracia actual: 3° A y 3° B Polimodal

Profesora responsable: Graciela Améndola

Miguel Parise

En el primer cuatrimestre se realizaron elecciones democráticas en las que cada curso eligió a su presidente, vicepresidente y Secretario.

Los felicitamos por ser testimonio de liderazgo y compromiso:

CURSOS	PRESIDENTE	VICEPRESIDENTE	SECRETARIO
1° A E.S.	WONLY, Gabriel	SALVATIERRA, Pablo	MARIANI, Leandro
1° B E.S.	OLIVA, Juan Ignacio	ALVAREZ, Florencia	HERRERA, Melany
2° A E.S.	VALS, Leandro	RODRIGUEZ, Melisa	BASUALDO, Camila
2° B E.S.	PEREZ, Lucía	MERLI, Alan	MANUELLI, Agustina
9° A EGB	SALINA, Daiana	RAVAGNANI, Lautaro	QUIROZ, Alejo
9° B EGB	SIRITO, Sabrina	MENDOZA, Mariano	HOLZAPFEL, Cristina
1° A Pol.	PACÍFICO, Eliana	SARTORIS, Octavio	FONTAN, Sofía
1° B Pol.	ACHA, Laura	CORDOBA, Daiana	HNATIUK, Florencia
2° A Pol.	MARTINEZ, Pablo	CALACE, Albano	SILVA FLORES,
2° B Pol.	FURTADO, Paula	ROBERTH, Alexander	ALMARAZ, Carolina
3° A Pol.	VERNOLA, Gabriel	BENAVIDEZ, Martin	IRIANI, Fernando
3° B Pol.	AMENGUAL, Carla	ZERBINO, Florencia	MAIDANA, Sofía
<b><u>SEMANA DEL SABER</u></b>			

En el mes de Julio abrimos nuestras aulas para que la comunidad puedan apreciar el resultado de proyectos pedagógicos que se realizaron en distintos cursos:

- 1° A E.S.

**"Pequeños Cortazar"**

PRACTICAS DEL LENGUAJE

- 1° B E.S.

**"Jugando con Matemática"**

MATEMÁTICA

2° A E.S.

**"El turismo como modo de crecimiento personal y nacional"**

GEOGRAFÍA

- 2° B E.S.

**"Aprender Historia a través del Cine"**

HISTORIA

- 9no.A EGB

**Adolescencia e Identidad.**

**"Proyecto Creciendo"**

- 9no. B E.G.B.  
**"Arte con Artistas"**  
*PLÁSTICA*

- 1ro. A POLIMODAL

**"Avances tecnológicos en la producción de vacunas"**  
*SALUD Y ADOLESCENCIA - FÍSICA*

- 1ro. B POLIMODAL

**"Entre Sueños"**  
*LENGUAJES EXPRESIVOS COMUNICACIONALES*

- 2do. A POLIMODAL

**"Comportamiento de los Contribuyentes ante el IVA"**

*SIC*

- 2do. B POLIMODAL

**"Comportamiento de los Contribuyentes ante el IVA"**

*SIC*

- 3ro. A POLIMODAL

**"Crecimiento Económico en la Argentina"**

*TECNOLOGÍA DE GESTIÓN*

- 3ro. B POLIMODAL  
"Costos Crediticios en el Mercado: tasa efectiva"

*GESTIÓN FINANCIERA Y BANCARIA*

-